

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Создание и презентация научных текстов в
системе академического и профессионального взаимодействия
39.04.02 Социальная работа
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных
служб, учреждений, организаций
Очная форма обучения
набор 2023 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Создание и презентация научных текстов в системе академического и профессионального взаимодействия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Создание и презентация научных текстов в системе академического и профессионального взаимодействия» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару

должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, а точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.

2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Создание и презентация научных текстов в системе академического и

профессионального взаимодействия» предполагается зачет по двум вопросам из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Практические занятие №1

Тема: Общие принципы научного мышления

План

1. Общая характеристика научного мировоззрения.
2. Определения термина «наука».
3. Наука как рационально-предметный тип мировоззрения.
4. Основные признаки научной рациональности.
5. Критерии научного знания.
6. Предметные области современной науки.
7. Социально-гуманитарные науки и их внутренняя дифференциация.
8. Структура научного познания.
9. Научный метод.
10. Методология.
11. Понятие о научной парадигме.
12. Понятие о законах научного мышления.
13. Общие принципы теории аргументации.
14. Правила тезиса и аргументов.
15. Роль гипотезы в научном исследовании.

Литература: [1, с. 183-195]; [3, с. 9-23].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какова главная социальная роль науки сегодня?
5. Какие основные функции науки вам известны? В чем их значение?
6. Каковы критерии научного знания?
7. Что представляют собой научный метод и методология исследования?
8. Каковы законы научного исследования?
9. Назовите общие принципы теории аргументации.
10. Какова роль гипотезы в научном исследовании?

Задания для самостоятельной работы:

1. Установите соответствие признаков научной мысли в диахронном аспекте этапам научного знания:

Этапы

1	Древний Восток
2	Античность
3	Европейское Средневековье
4	Классическая парадигма европейского Нового времени

Признаки

- а) высшее знание – Божественное Откровение
- б) кастовость, закрытость научного знания

- в) возникновение научной теории и логики
 - г) обоснованность любых научных идей средствами разума
 - д) эмпирический характер науки, отсутствие теории
 - е) цель любого познания – герменевтика Божественного Откровения
 - ж) свободомыслие, независимость науки от религиозного мировоззрения
 - з) поиск универсальных методов научного познания
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль науки в современном мире, ее влияние на общественные процессы».

Практическое занятие №2

Тема: Содержание НИР

План

1. Основные этапы научной работы.
2. Проектирование. Моделирование.
3. Выбор темы научной работы, основные факторы, влияющие на выбор темы НИР.
4. Требования к формулировке темы НИР.
5. Определение основных атрибутов научного исследования (цель и задачи, объект и предмет исследования).
6. Общее понятие об этике научного исследования.
7. Понятие об источниках информации научной работы и их классификация.
8. Библиографические ресурсы научного исследования.
9. Использование Интернет-ресурсов в современном научном исследовании: проблема классификации и оценки качества.
10. Методика работы с источниками информации в процессе научного исследования.

Литература: [1, с. 7-95]; [2, с. 28-52]; [3, с. 96-139].

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся между собой направление научных исследований и тема научной работы?
2. Что такое «научная проблема»? Каковы ее критерии?
3. Как формируются объект и предмет исследования? Каковы основные требования к постановке цели и задач научного исследования?
4. Каковы критерии результативности научного исследования в сфере социальной работы?
5. Охарактеризуйте источники информации научной работы.
6. Какова методика работы с источниками информации в процессе научного исследования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите объект, предмет, цель, задачи, этапы исследования в следующих темах научных исследований:
 - Социальная работа с безработными гражданами (на примере деятельности Мурманского центра занятости населения).
 - Инновационные формы и методы ресурсного обеспечения социальной службы: опыт и перспективы его использования.
 - Социальное предпринимательство в деятельности региональных учреждений социального обслуживания.
2. Выполните практическое задание:

Использование Интернет-ресурсов является неотъемлемой чертой современной деятельности, что ставит на повестку дня вопрос о независимой оценке качества Интернет-ресурсов, пригодных для использования в научных исследованиях в сфере социальной работы.

Необходимо предложить собственные принципы анализа качества содержания 10 любых русскоязычных Интернет-ресурсов по любой научной проблеме в сфере социальной работы по форме. Для этого нужно разработать: 1) собственные критерии компаративного анализа таких ресурсов и 2) обоснованную систему их оценки в баллах. Представьте разработанную Вами схему анализа ресурсов в виде таблицы:

№	URL-адрес ресурса, полное наименование	критерии оценки					всего баллов
		автора	
1		Научный статус исследования					
...							

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Этика научного исследования и ее соблюдение в социальных исследованиях».

Практическое занятие №3

Тема: Оформление и презентация результатов научного исследования в системе академического и профессионального взаимодействия

План

1. Понятие о тексте. Виды текстов по функциональному признаку.
2. Общие и специальные требования к научному тексту.
3. План научного текста и его нормативные элементы.
4. Способы изложения материала в научном тексте.
5. «Малые формы» научных текстов (доклад, статья, рецензия) и их особенности.
6. Язык научного текста; научный стиль изложения материала.
7. Основные элементы структуры научного текста.
8. Требования к оформлению научного текста.
9. Цитирование в научном тексте. Организация ссылок на источники и научную литературу.
10. Общая характеристика публичной речи.
11. Стили публичной речи.
12. Основные формы научной речи.
13. Защита научной работы.

Литература: [1, с. 106-120]; [3, с. 139-208].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое текст как информационная система? Какие вам известны виды текстов по функциональному признаку?

2. Какова структура научного текста? Какие требования к ней предъявляет современная наука?
3. Каковы разновидности научного текста вам известны?
4. Перечислите требования к оформлению научного текста.
5. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к презентации научных текстов на публике.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе работы с интернет-источниками выберите научную статью, посвященную проблеме социального предпринимательства в сфере предоставления социальных услуг населению. Составьте ее план, тезисы, аннотацию, резюме и конспект.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Требования к созданию, оформлению и представлению результатов исследовательской работы в академическом и профессиональном сообществах» (с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы).